



**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. Kazimierzy Augustynowicz*

**Popowo Kościelne 60**  
07-203 Somianka

tel., fax. 29 742 16 79  
mail: [szkola@psppopowo.pl](mailto:szkola@psppopowo.pl)  
[www.pspopowo.pl](http://www.pspopowo.pl)

**PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ**  
**W ROKU SZKOLNYM**

**Wrzesień**

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Żegnajcie wakacje – witaj szkoło	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> zna prawa i obowiązki ucznia;</li><li><input type="checkbox"/> zna lokalizację świetlicy;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi bezpiecznie zachowywać się w otoczeniu, w którym się znajduje;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi wypowiadać się w sposób swobodny na temat wakacji;</li><li><input type="checkbox"/> potrafi zaprezentować się na forum grupy;</li><li><input type="checkbox"/> umie współdziałać w grupie;</li><li><input type="checkbox"/> życzliwie odnosi się do drugiej osoby;</li><li><input type="checkbox"/> integruje się z grupą.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpiecznego zachowania na terenie szkoły, podczas zabaw, podczas wsiadania i wysiadania z autobusu. Poznanie praw i obowiązków uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej;</li><li><input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi o minionych wakacjach;</li><li><input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe na boisku;</li><li><input type="checkbox"/> Gry stolikowe;</li><li><input type="checkbox"/> Zajęcia integracyjne: gry i zabawy, integracja zespołu.</li></ul>
Bezpieczna droga	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> potrafi bezpiecznie przechodzić przez ulicę, właściwie poruszać się po okolicy;</li><li><input type="checkbox"/> zna podstawowe znaki drogowe;</li><li><input type="checkbox"/> dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li><li><input type="checkbox"/> umie właściwie zachować się na przystanku, w autobusie;</li><li><input type="checkbox"/> jest opiekuńczy w stosunku do innych kolegów szczególnie młodszych ;</li><li><input type="checkbox"/> zna swoje mocne i słabe strony i potrafi je właściwie wykorzystać.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Zapoznanie ze sposobem poruszania się po drogach;</li><li><input type="checkbox"/> Nauka podstawowych znaków drogowych;</li><li><input type="checkbox"/> Bezpiecznie poruszamy się po okolicy. Bezpiecznie i kulturalnie zachowujemy się w autobusie - scenki rodzajowe;</li><li><input type="checkbox"/> Gry planszowe;</li><li><input type="checkbox"/> Krzyżówki i łamigłówki;</li><li><input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe na boisku szkolnym.</li></ul>
Chcemy żyć w czystym	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> ma wyrobione nawyki dbania o porządek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rozmowa na temat ochrony środowiska, co możemy zrobić, aby je ochronić?</li></ul>

środowisku	<input type="checkbox"/> wie, że należy opiekować się zwierzętami ; <input type="checkbox"/> wie jak dbać o środowisko; <input type="checkbox"/> wie, że nie należy niszczyć zieleni; <input type="checkbox"/> zna tereny chronione i zasady zachowania się na nich; <input type="checkbox"/> ma ukształtowaną wrażliwość na otaczające środowisko; <input type="checkbox"/> dostrzega zależność pomiędzy działalnością człowieka a stanem środowiska; <input type="checkbox"/> zna skutki zniszczeń ekologicznych.	<input type="checkbox"/> Praca plastyczna „Nasza ziemia” – plakat; <input type="checkbox"/> Gry stolikowe; <input type="checkbox"/> Działalność człowieka a stan środowiska - wykazanie zależności. Formy ochrony przyrody. Zasady zachowania się na terenach chronionych; <input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe na boisku szkolnym z piłką, skakanką; <input type="checkbox"/> Pomoc słabszym w odrabianiu prac domowych.
Witamy jesień	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; <input type="checkbox"/> potrafi wypowiadać się na temat jesiennego krajobrazu; <input type="checkbox"/> potrafi wyszukiwać informacje z książek popularnonaukowych; <input type="checkbox"/> umie współpracować w grupie; <input type="checkbox"/> potrafi właściwie wykorzystać czas wolny.	<input type="checkbox"/> Praca z tekstem - szukanie informacji dotyczących zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i ich omówienie; <input type="checkbox"/> Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej kolory jesieni dowolną techniką; <input type="checkbox"/> Gry planszowe; <input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe; <input type="checkbox"/> Ciekawe i wartościowe czasopisma.

## Październik

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Sport to zdrowie	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> dba o zdrowie własne oraz innych; <input type="checkbox"/> wie, jak właściwie spędzać czas wolny; <input type="checkbox"/> potrafi współdziałać w grupie; <input type="checkbox"/> szanuje siebie i innych.	<input type="checkbox"/> Rozmowa na temat różnych dyscyplin sportowych i ich wpływu na zdrowie i samopoczucie; <input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe na boisku – wdrażanie do współzawodnictwa; <input type="checkbox"/> Gry planszowe; <input type="checkbox"/> Wykonanie pracy plastycznej metodą collag'u przedstawiającej ulubionego sportowca.
Dary jesieni z sadu i ogrodu	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> wie jak dbać o środowisko naturalne; <input type="checkbox"/> zna nazwy warzyw i owoców rosnących w ogrodach i sadach; <input type="checkbox"/> zna zasady przechowywania owoców i warzyw i wykonania przetworów na zimę; <input type="checkbox"/> potrafi interpretować ruchem słyszany tekst; <input type="checkbox"/> dba o estetykę wykonania pracy plastycznej; <input type="checkbox"/> zna zależności stanu środowiska od działalności	<input type="checkbox"/> Wypowiadanie się dzieci na temat ich ogrodów - dzielenie się przeżyciami z domu rodzinnego. <input type="checkbox"/> Rozmowa o sposobach przechowywania owoców, wykonywania przetworów na zimę. <input type="checkbox"/> Rozwiązywanie i układanie zagadek dotyczących warzyw i owoców. <input type="checkbox"/> Gry stolikowe. <input type="checkbox"/> Wpływ codziennych czynności i zachowań człowieka na stan środowiska.

	człowieka; <input type="checkbox"/> potrafi współpracować w grupie.	
Dzień Nauczyciela	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> ma poczucie przynależności do szkoły, do klasy; <input type="checkbox"/> zna i pielęgnuje tradycje szkolne; <input type="checkbox"/> ma potrzebę pozytywnego prezentowania się, <input type="checkbox"/> radzi sobie w trudnych sytuacjach.	<input type="checkbox"/> Rozmowa z dziećmi o pracy nauczyciela oraz pracowników szkoły; <input type="checkbox"/> Wykonywanie kolorowych bukietów okolicznościowych; <input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu; <input type="checkbox"/> Gry stolikowe, <input type="checkbox"/> Radzę sobie w trudnych sytuacjach; <input type="checkbox"/> Pomoc dzieciom w odrabianiu prac domowych.
Pamiętajmy o tych, którzy odeszli	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> zna i pielęgnuje tradycje; <input type="checkbox"/> jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych; <input type="checkbox"/> jest wrażliwy, pamięta o zmarłych.	<input type="checkbox"/> Rozmowa o Święcie Zmarłych i o tym jak należy zachowywać się na cmentarzu; <input type="checkbox"/> Rysowanie kredkami cmentarza; <input type="checkbox"/> Gry i zabawy stolikowe. <input type="checkbox"/> Zabawy rytmiczne przy muzyce; <input type="checkbox"/> Pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych;

## Listopad

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Kultura człowieka	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> zna podstawowe zwroty grzecznościowe; <input type="checkbox"/> umie poprawnie zachowywać się w każdej sytuacji; <input type="checkbox"/> jest uprzejmy wobec innych; <input type="checkbox"/> potrafi poprawnie zareagować w trudnych sytuacjach.	<input type="checkbox"/> Rozmowa na temat kulturalnego zachowania się w każdym miejscu; <input type="checkbox"/> Wykonanie plakatu techniką collage na temat: „Jakie znasz zwroty grzecznościowe?” <input type="checkbox"/> Mówię stop przemocy i agresji. Radzę sobie w trudnych sytuacjach; <input type="checkbox"/> Spotkanie z policjantem - Jestem bezpieczny; <input type="checkbox"/> Gry stolikowe.
Moja ojczyzna	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> zna symbole narodowe; <input type="checkbox"/> zna historię ojczyzny dotyczącą odzyskania niepodległości w 1918r; <input type="checkbox"/> szanuje swój kraj; wykazuje postawę patriotyczną; <input type="checkbox"/> rozwija tożsamość europejską budując ją na gruncie miłości do małej i wielkiej Ojczyzny; <input type="checkbox"/> zna polskie legendy; <input type="checkbox"/> akceptuje siebie i innych.	<input type="checkbox"/> Poznanie symboli narodowych; <input type="checkbox"/> Odzyskanie niepodległości przez Polskę po 123 latach – rozmowa; <input type="checkbox"/> Moja miejscowość częścią Polski, częścią Europy- praca plastyczna wykonana dowolną techniką; <input type="checkbox"/> Nauka słów i melodii Hymnu Narodowego; <input type="checkbox"/> Polska w legendach; <input type="checkbox"/> Tolerancja i akceptacja drugiego człowieka; <input type="checkbox"/> Gry planszowe.
Nasze zainteresowania	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> potrafi gospodarować wolnym czasem; <input type="checkbox"/> rozwija swoje zainteresowania i umiejętności;	<input type="checkbox"/> Pogadanka na temat hobby; <input type="checkbox"/> Wystawka kolekcjonerska w świetlicy; <input type="checkbox"/> Moje hobby;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna skutki palenia tytoniu;</li> <li><input type="checkbox"/> dba o zdrowie;</li> <li><input type="checkbox"/> współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gra w kalambury;</li> <li><input type="checkbox"/> Prace plastyczne na temat – „Moje hobby” technika dowolna;</li> <li><input type="checkbox"/> Słuchanie ulubionej muzyki. Swobodny taniec przy ulubionej muzyce;</li> <li><input type="checkbox"/> Zdrowy styl życia - spotkanie z pielęgniarką szkolną. Słuchowiska profilaktyczne;</li> <li><input type="checkbox"/> Gry stolikowe.</li> </ul>
Andrzejki	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna, szanuje oraz pielęgnuje tradycje;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi współdziałać w zespole;</li> <li><input type="checkbox"/> ma ukształtowaną wrażliwość;</li> <li><input type="checkbox"/> zna cechy prawdziwego przyjaciela;</li> <li><input type="checkbox"/> zna znaczenie przyjaźni w życiu każdego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa na temat święta andrzejkowego - swobodne wypowiedzi dzieci.</li> <li><input type="checkbox"/> Andrzejki w świetlicy - tańce, wróżby, konkursy.</li> <li><input type="checkbox"/> Dowolny rysunek wykonany kredką;</li> <li><input type="checkbox"/> Dyskoteka. Konkurs taneczny;</li> <li><input type="checkbox"/> Mój przyjaciel. Jestem w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> Gry planszowe,</li> <li><input type="checkbox"/> Pomoc w nauce dzieciom słabszym.</li> </ul>

## Grudzień

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Mikołajki, Mikołajki...	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna tradycje związane z 6 grudnia;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dostrzec potrzeby innych ludzi;</li> <li><input type="checkbox"/> ma ukształtowaną wrażliwość;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zgodnie współdziałać w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> zwraca uwagę na ubiór stosowny do pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa na temat mikołajek</li> <li><input type="checkbox"/> Rysunek „Co chciałbym dostać w prezencie od św. Mikołaja”</li> <li><input type="checkbox"/> Gry planszowe.</li> </ul>
Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dostrzec potrzebę opiekuńczości wobec zwierząt;</li> <li><input type="checkbox"/> ma ukształtowaną wrażliwość na potrzeby zwierząt;</li> <li><input type="checkbox"/> zwraca uwagę na ubiór stosowny do pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pogadanka „Jak możemy pomóc zwierzętom w czasie zimy?”</li> <li><input type="checkbox"/> Rozwiązywanie rebusów o zwierzętach;</li> <li><input type="checkbox"/> Układanie puzzli o tematyce zimowej – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej;</li> <li><input type="checkbox"/> Praca plastyczna „Karmnik dla ptaków”;</li> <li><input type="checkbox"/> Uzupełnianie pokarmu w karmnikach.</li> </ul>
Choinkowe radości	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna tradycje i zwyczaje związane ze Świątami Bożego Narodzenia;</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jak zachować się przy wigilijnym stole;</li> <li><input type="checkbox"/> zna popularne kolędy;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi złożyć życzenia świąteczne;</li> <li><input type="checkbox"/> dostrzega potrzebę pomagania innym ludziom;</li> <li><input type="checkbox"/> ma ukształtowaną wrażliwość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pogadanka na temat choinki, ozdób choinkowych, kolęd, opłatka; skąd taka tradycja?</li> <li><input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi uczniów o tradycjach panujących w ich domach;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonywanie ozdób choinkowych;</li> <li><input type="checkbox"/> Słuchanie kolęd;</li> <li><input type="checkbox"/> Przy wigilijnym stole – jak zachowujemy się, co jemy podczas Wigilii?</li> <li><input type="checkbox"/> Składanie życzeń świątecznych.</li> </ul>

## Styczeń

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Karnawał	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ma wyrobioną wrażliwość estetyczną;</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jak zachować się na balu karnawałowym;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uczestniczyć we wspólnej zabawie i współdziałać w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> wie jak można i potrafi kulturalnie i przyjemnie spędzić czas w okresie karnawału;</li> <li><input type="checkbox"/> umie docenić indywidualności innych;</li> <li><input type="checkbox"/> ma ukształtowany gust;</li> <li><input type="checkbox"/> odczuwa potrzebę obcowania ze sztuką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wyjaśnienie uczniom co to jest karnawał; pogadanka o balach i zabawach karnawałowych;</li> <li><input type="checkbox"/> Prezentacja filmu o sposobach obchodzenia karnawału w różnych krajach;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie masek karnawałowych;</li> <li><input type="checkbox"/> Przygotowanie ozdób karnawałowych;</li> </ul>
Sporty zimowe	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna zasady bezpiecznej zabawy na śniegu oraz uroki zimy;</li> <li><input type="checkbox"/> ma rozwiniętą odpowiedzialność za własne zdrowie</li> <li><input type="checkbox"/> poznaje różne sporty zimowe</li> <li><input type="checkbox"/> zna różne sposoby spędzania wolnego czasu;</li> <li><input type="checkbox"/> wie jak przyjemnie spędzić długie zimowe wieczory lub bardzo mroźne dni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pogadanka o znanych sportach zimowych oraz o popularnych sportowcach;</li> <li><input type="checkbox"/> Oglądanie w czasopiśmie i omówienie fotografii przedstawiających sporty zimowe;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie rysunku przedstawiającego zabawy na śniegu;</li> <li><input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi dzieci o tym, jak zamierzają spędzić ferie zimowe;</li> <li><input type="checkbox"/> Układanie rebusów;</li> <li><input type="checkbox"/> Gry planszowe.</li> <li><input type="checkbox"/> Konkursy i zabawy na śniegu.</li> </ul>

## Luty

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Tydzień z moim ulubieńcem	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiadać o swojej ulubionej maskotce lub zwierzątku;</li> <li><input type="checkbox"/> ma ukształtowane poczucie odpowiedzialności za swoją i cudzą własność;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uszanować gusta innych osób;</li> <li><input type="checkbox"/> współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pogadanka „Mój ulubiony pluszak, zabawka”</li> <li><input type="checkbox"/> Praca plastyczna „Zwierzę o jakim marzę”;</li> <li><input type="checkbox"/> Układanie i rozwiązywanie rebusów o zabawkach;</li> <li><input type="checkbox"/> Gry planszowe.</li> </ul>
Tropimy ślady na śniegu	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> poznaje zwierzęta po śladach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa na temat „Ślady jakich zwierząt możemy zobaczyć na śniegu w lesie i na łące?”;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> wie jak należy się zachować w obecności zwierząt; <input type="checkbox"/> potrafi porównać ślady ze śniegu ze wzorami w książce; <input type="checkbox"/> współdziała w grupie	<input type="checkbox"/> Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej ślady zwierząt; <input type="checkbox"/> Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach; <input type="checkbox"/> Wyjście na spacer, porównywanie śladów na śniegu ze wzorami w książce; <input type="checkbox"/> Gry planszowe.
H. Ch. Andersen – człowiek, który wyczarował najpiękniejsze baśnie	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> poznaje sylwetkę pisarza i jego baśniami; <input type="checkbox"/> potrafi wymienić baśnie pisarza; <input type="checkbox"/> umie znaleźć książki H. Ch. Andersena w bibliotece szkolnej; <input type="checkbox"/> ma ukształtowaną wrażliwość na los innych ludzi.	<input type="checkbox"/> Zapoznanie dzieci z sylwetką pisarza; <input type="checkbox"/> Urządzenie świetlicowego kąca baśni Andersena; <input type="checkbox"/> Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni pisarza; <input type="checkbox"/> Wyjście do biblioteki szkolnej w celu zobaczenia różnych wydań baśni; <input type="checkbox"/> Gry planszowe
Mikołaj Kopernik – wielki astronom polski	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> poznaje sylwetkę Mikołaja Kopernika; <input type="checkbox"/> rozumie słowa „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”; <input type="checkbox"/> potrafi pracować z atlasem geograficznym.	<input type="checkbox"/> Szukanie w encyklopediach informacji o Mikołaju Koperniku; <input type="checkbox"/> Przeglądanie stron internetowych na temat astronoma; <input type="checkbox"/> Zapoznanie dzieci z atlasem geograficznym; <input type="checkbox"/> Wykonanie dowolną techniką pojazdu kosmicznego lub narzędzia astronoma do badania nieba – z butelek, plasteliny, kolorowego papieru itp. <input type="checkbox"/> Gry stolikowe; <input type="checkbox"/> Pomoc w odrabianiu prac domowych.

## Marzec

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
8 Marca – Dzień Kobiet	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> rozumie tradycję obchodzenia Dnia Kobiet; <input type="checkbox"/> potrafi wykonać własnoręcznie upominek; <input type="checkbox"/> zna zasady dobrego wychowania względem kobiet; <input type="checkbox"/> szanuje ludzką pracę w różnych zawodach: kucharka, woźna, nauczycielka itp.	<input type="checkbox"/> Rozmowa na temat „Dlaczego obchodzimy Dzień Kobiet”; <input type="checkbox"/> Projektowanie i wykonanie upominków (laurek, kwiatów itp.); <input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi dzieci o zawodach wykonywanych przez kobiety; <input type="checkbox"/> Pogadanka „Jaki jest podział obowiązków w mojej rodzinie?”; <input type="checkbox"/> Dopasowanie imion do nazwisk sławnych kobiet; <input type="checkbox"/> Rozwiązywanie zagadek i rebusów; <input type="checkbox"/> Lepienie z plasteliny ulubionych postaci z bajek.
Żegnaj Zimo, witaj Wiosno	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> zna pierwsze oznaki wiosny; <input type="checkbox"/> zna obrzędy i tradycje ludowe związane z nastaniem wiosny; <input type="checkbox"/> potrafi rozpoznać pierwsze wiosenne kwiaty;	<input type="checkbox"/> Pogadanka o pierwszych oznakach wiosny; <input type="checkbox"/> Praca plastyczna „Wiosenne kwiaty” – wyklejenie różnymi nasionami (ryż, kasza gryczana, fasola); <input type="checkbox"/> Układanie opowiadania „Oznaki wiosny” z rozsypani zdaniowej; <input type="checkbox"/> Wspólne układanie krzyżówki o nowalijkach;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie słowo „nowalijki”, potrafi wymienić najwcześniejsze warzywa;</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jaką wartość odżywczą mają nowalijki;</li> <li><input type="checkbox"/> zna zwyczaj topienia Marzanny oraz jego znaczenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa o zwyczaju topienia Marzanny;</li> <li><input type="checkbox"/> Kolorowanie obrazka.</li> </ul>
Biały tydzień – ludzie w bieli	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, dlaczego należy dbać o zdrowie;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie jak ważna jest praca lekarzy i pielęgniarek;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pojęć: medycyna, choroba, zarazki, objawy chorobowe;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wykonać plakat promujący zdrowie;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie jak ważny jest opiekuńczy stosunek do słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pogadanka na temat „Jak dbać o swoje zdrowie?”;</li> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa z zaproszoną na zajęcia higienistką szkolną;</li> <li><input type="checkbox"/> Rozwiązywanie zagadek o tematyce zdrowotnej;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie plakatu „Jak zapobiegać chorobom?”</li> <li><input type="checkbox"/> Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</li> </ul>
Wiosna w polu i ogrodzie	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie prace wykonuje się wiosną w polu i ogrodzie;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie potrzebę porządków wiosennych;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi współdziałać w grupie;</li> <li><input type="checkbox"/> zna narzędzia ogrodnicze i wie, do czego służą;</li> <li><input type="checkbox"/> ma pozytywny stosunek do przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi uczniów, na temat prac jakie wykonuje się w polu i ogrodzie wiosną;</li> <li><input type="checkbox"/> Rozmowy z uczniami o najbliższej okolicy – co można zmienić, poprawić, posprzątać;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie pracy plastycznej, przedstawiającej jedną z prac jakie wykonuje się wiosną;</li> <li><input type="checkbox"/> Układanie rebusów;</li> <li><input type="checkbox"/> Rozwiązywanie zagadek przyrodniczych;</li> <li><input type="checkbox"/> Wiosenne porządki w ogródku szkolnym i placu zabaw;</li> <li><input type="checkbox"/> Gry i zabawy.</li> </ul>

## Kwiecień

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Wielkanoc	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna tradycje i obrzędy wielkanocne;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wykonać ozdobę wielkanocną;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie jak ważne są więzi rodzinne;</li> <li><input type="checkbox"/> poznaje znaczenie pojęć: zwyczaj, obrzęd, tradycja;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiadać o minionych świętach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa z uczniami o tradycjach i obrzędach wielkanocnych;</li> <li><input type="checkbox"/> Wyszukiwanie w książkach i czasopismach rodzajów jaj wielkanocnych;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie ozdób wielkanocnych;</li> <li><input type="checkbox"/> Kolorowanie kartek świątecznych;</li> <li><input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe w sali gimnastycznej;</li> <li><input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi uczniów o minionych świętach;</li> </ul>
Łamigłówki mądrej Sówki	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi rozwiązać rebusy i ułożyć zdanie z powstałym z rebusu wyrazem;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi odnaleźć nazwy zwierząt w innych słowach;</li> <li><input type="checkbox"/> umie ułożyć krzyżówkę na dany temat;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi współdziałać w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wspólne układanie rebusów;</li> <li><input type="checkbox"/> Układanie zdań z wyrazami odgadniętymi z rebusów;</li> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa z uczniami o znanych im zwierzętach z lasu, pola, łąki;</li> <li><input type="checkbox"/> Odnajdywanie nazw zwierząt w innych słowach;</li> <li><input type="checkbox"/> Układanie w grupach krzyżówek na wylosowany temat.</li> <li><input type="checkbox"/> Praca plastyczna przedstawiająca „mądrą Sówkę”;</li> </ul>
Tydzień książki i teatru	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> umie opowiedzieć o swojej ulubionej książce i zachęcić do niej kolegów;</li> <li><input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób należy dbać o książki;</li> <li><input type="checkbox"/> wie, kto jest kim w teatrze;</li> <li><input type="checkbox"/> zna rodzaje teatrów;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zachować się w teatrze;</li> <li><input type="checkbox"/> zna rodzaje lelek teatralnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Recenzowanie przez dzieci ich ulubionych książek;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie plakatu „Jak dbamy o książki?”</li> <li><input type="checkbox"/> Wyszukiwanie w książkach i czasopismach informacji o rodzajach teatrów oraz lalek teatralnych;</li> <li><input type="checkbox"/> Pogadanka na temat „Jak należy zachować się w teatrze?”</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie kukielki teatralnej różnymi technikami.</li> <li><input type="checkbox"/> Gry planszowe.</li> </ul>
Dbajmy o zdrowie	<b>UCZEŃ:</b> <p>zna zasady zdrowego żywienia</p> <p>wie o szkodliwości używek : papierosy, narkotyki, alkohol</p> <p>zna zasady: spożywania posiłków oraz profilaktykę chorób „brudnych rąk”, chorób jamy ustnej i zębów</p>	<p>Rozmowy profilaktyczne</p> <p>Malowanie akwarela ulubionych owoców i pokarmów</p> <p>Inscenizacja wierszy Brzechwy (Spotkanie z pielęgniarką szkolną)</p> <p>Przygotowanie plakatu na temat: „Jak dbać o zdrowie ?”</p>



## Maj

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Majowe święta	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna majowe święta oraz tradycje i obrzędy z nimi związane;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie jak ważne są majowe święta</li> <li><input type="checkbox"/> zna symbole narodowe</li> <li><input type="checkbox"/> zna symbol pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa z uczniami na temat minionych świąt narodowych 1 maja i 3 maja;</li> <li><input type="checkbox"/> wykonanie płaskorzeźby – godła i flagi, wyklejenie wzoru plasteliną;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie gołębia z papieru – odrysowanie szablonu, wycięcie i połączenie poszczególnych elementów</li> </ul>
Ruch i rekreacja	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna znaczenie ruchu w życiu człowieka;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiadać o sporcie, zaprezentować sylwetkę ulubionego sportowca</li> <li><input type="checkbox"/> umie wykonać plakat promujący sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozmowa „Zabawy ruchowe, które lubimy”</li> <li><input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi uczniów na temat tego, dlaczego ruch jest tak ważny w życiu człowieka</li> <li><input type="checkbox"/> Gry i zabawy na świeżym powietrzu;</li> <li><input type="checkbox"/> Zorganizowanie mini zawodów na boisku szkolnym.</li> </ul>
Dzień Matki	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiadać o swojej mamie, opisać jej wygląd;</li> <li><input type="checkbox"/> ma pogłębiony szacunek do rodziców;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi pracować w grupie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pogadanka „Zawody naszych mam”;</li> <li><input type="checkbox"/> Układanie i zapisywanie krótkiego opisu wyglądu mamy;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie portretu mamy dowolną techniką;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie laurki dla mamy;</li> <li><input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe na boisku szkolnym.</li> </ul>
Moja rodzina	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiadać o swojej rodzinie;</li> <li><input type="checkbox"/> zna pojęcie anegdoty;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiedzieć zabawną anegdotę o swojej rodzinie;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie potrzebę pogłębiania więzi rodzinnych i kultywowania tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Swobodne wypowiedzi uczniów o ich rodzinach;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie rysunku przedstawiającego rodzinę;</li> <li><input type="checkbox"/> Prezentowanie fotografii rodzinnych i opowiadanie o nich;</li> <li><input type="checkbox"/> Wykonanie drzewa genealogicznego;</li> <li><input type="checkbox"/> Gry planszowe.</li> </ul>

## Czerwiec

Tematy miesiąca	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
Międzynarodowy Dzień Dziecka	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna prawa i obowiązki dziecka;</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi opowiadać o dzieciach zamieszkujących inne kraje świata;</li> <li><input type="checkbox"/> ma rozwinięte poczucie wzajemnej pomocy i życzliwości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wspólne oglądanie zdjęć w czasopismach i encyklopediach przedstawiających charakterystyczne typy mieszkańców różnych części świata;</li> <li><input type="checkbox"/> Zapoznanie dzieci z jedynym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci „Orderem Uśmiechu”;</li> <li><input type="checkbox"/> Projektowanie własnego orderu i nadanie mu nazwy;</li> <li><input type="checkbox"/> Śpiewanie piosenek lubianych przez dzieci;</li> </ul>

		<input type="checkbox"/> Ciche czytanie lektur i czasopism; <input type="checkbox"/> Oglądanie programów TV dla dzieci
Świat wokół nas	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> potrafi opowiedzieć o zmianach jakie wystąpiły w przyrodzie; <input type="checkbox"/> potrafi zaplanować obserwację w zależności od warunków pogodowych; <input type="checkbox"/> rozumie jaka odpowiedzialność spoczywa na człowieku za naturalne środowisko; <input type="checkbox"/> umie współdziałać w grupie.	<input type="checkbox"/> Rozmowa z uczniami na temat tego, co będą obserwować w czasie wakacji w lesie, polu, ogrodzie; <input type="checkbox"/> Oglądanie albumów i pocztówek – wspólne ustalenia wskazówek do obserwacji oraz haseł o ochronie środowiska; <input type="checkbox"/> Moje ulubione programy przyrodnicze – swobodne wypowiedzi uczniów; <input type="checkbox"/> Gry stolikowe, zajęcia wg potrzeb i zainteresowań dzieci.
Wakacje tuż, tuż	<b>UCZEŃ:</b> <input type="checkbox"/> wie, jaką postawę na koloniach letnich można nazwać godną; <input type="checkbox"/> potrafi być samodzielny; <input type="checkbox"/> rozumie, jak ważna jest koleżeńska wzajemna pomoc i życzliwość; <input type="checkbox"/> potrafi odpowiednio zorganizować sobie czas wolny; <input type="checkbox"/> zna zasady bezpieczeństwa podczas różnego typu zabaw i zajęć.	<input type="checkbox"/> Pogadanka na temat „W jaki sposób i gdzie chciałbym spędzić wakacje?” <input type="checkbox"/> Wykonanie pracy plastycznej „Moje wakacyjne plany” – technika dowolna; <input type="checkbox"/> Zabawy ruchowe według potrzeb i sprawności fizycznych dzieci na boisku. <input type="checkbox"/> Przygotowanie świetlicy do wakacji – porządkowanie gier, własnoręcznie wykonanych prac.